

## FESPM

### Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemática

Serapio García Cuesta

#### 1. Introducción

La Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (FESPM) se constituyó en Sevilla en el año 1988. Inicialmente estaba formada por las sociedades: Asociación de Profesores de Matemáticas de Andalucía; Sociedad Andaluza de Profesores de Matemáticas THALES; Sociedad Aragonesa Pedro Sánchez Ciruelo de Profesores de Matemáticas y Sociedad Canaria Isaac Newton de Profesores de Matemáticas. En esa fecha, las dos primeras se encontraban en un proceso de fusión que culminó en la creación de la actual SAEM THALES.

Hemos cumplido, por tanto, más de veinticinco años de presencia en el mundo educativo y en efeméride tan importante merece la pena detenerse, siquiera brevemente, en el camino que llevamos recorrido y en el que siempre queda por recorrer, en lo que se ha hecho y en lo que queda por hacer, en lo que somos y en lo que queremos llegar a ser.

La FESPM nació con vocación de aunar los esfuerzos de cuantos trabajan por mejorar la Educación Matemática y a ella pueden adherirse todas aquellas asociaciones de profesores de Matemáticas que compartan los fines de esta Federación y que tengan como ámbito territorial una Comunidad Autónoma como mínimo.

Desde su creación y hasta la fecha, la federación ha seguido un proceso continuo de crecimiento, hasta llegar a estar formada en la actualidad por **20 sociedades**, la mayoría de ámbito autonómico. Son las siguientes que han formado y forman parte de esta ilusión compartida:

- Federació d'Entitats per l'Ensenyament de les Matemàtiques a Catalunya
- Organización Española para la Coeducación Matemática *Ada Byron*
- Sociedad Andaluza de Educación Matemática *Thales*
- Sociedad Aragonesa *Pedro Sánchez Ciruelo* de Profesores de Matemáticas
- Sociedad Asturiana de Educación Matemática *Agustín de Pedrayes*
- Sociedad Canaria de Profesores de Matemáticas *Isaac Newton*
- Sociedad Castellana y Leonesa de Educación Matemática *Miguel de Guzmán*
- Sociedad Castellano-Manchega de Profesores de Matemáticas
- Sociedad de Educación Matemática de la Región de Murcia
- Sociedad de Ensinantes de Ciencia de Galicia (ENCIGA)
- Sociedad Extremeña de Educación Matemática *Ventura Reyes Prósper*
- Sociedad Madrileña de Profesores de Matemáticas *Emma Castelnuovo*

- Sociedad Matemática de Profesores de Cantabria
- Sociedad Melillense de Educación Matemática
- Sociedad Navarra de Profesores de Matemáticas *Tornamira* (Matematika Irakasleen Nafar Elkarte *Tornamira*)
- Sociedad *Puig Adam* de Profesores de Matemáticas
- Sociedad Riojana de Profesores de Matemáticas *A prima*
- Sociedade Galega do Profesorado de Educación Matemática (AGAPEMA)
- Societat Balear de Matemàtiques *Xeix*
- Societat d'Educació Matemàtica de la Comunitat Valenciana *Al-Khwarizmi*

Hoy podemos anunciar, qué buen regalo de cumpleaños, la incorporación de otra sociedad:

- Sociedad EMIE 20+11: Euskadiko Matematika Irakasleen Elkarte Asociación de Profesores y Profesoras de Matemáticas de Euskadi.

Forman parte de la Federación más de seis mil socios. Cada Sociedad es independiente y organiza sus propias actividades: jornadas, sesiones de formación del profesorado, concursos matemáticos, exposiciones... con lo que su proyección alcanza un número mucho más elevado de profesores.

En el plano internacional la FESPM forma parte de la **FEAPM (Federación Europea de Asociaciones de Profesores de Matemáticas)** y de la FISEM (**Federación Iberoamericana de Educación Matemática**).



Presidentes de la FESPM. (Fotografía Iolanda Guevara)

La FESPM formaba parte de la subcomisión española del ICMI y en el año 96 organizó el ICME-8 en Sevilla. En la actualidad forma parte del Comité Español de Matemáticas (CEMAT). Según sus estatutos, los fines de la FESPM son:

- a) Representar colectivamente, en todas las ocasiones que se considere precisa, a las Sociedades Federadas ante los organismos públicos y privados, entablando y manteniendo relación, especialmente, con los organismos oficiales que incidan en su campo de acción, y colaborando con ellos en cuanto redunde en beneficio de la Educación Matemática.
- b) Coordinar a las Sociedades Federadas en el objetivo de mejorar la Educación Matemática en todos los niveles, orientando y asesorando a las mismas en cuantos problemas e iniciativas se planteen.

- c) Estimular y organizar el intercambio de información entre las Sociedades Federadas respecto, principalmente, a sus actividades propias, y establecer la natural colaboración entre ellas, así como establecer relaciones con entidades afines a la Federación y otros organismos de carácter nacional e internacional.
- d) Propiciar el fomento de la investigación y la innovación en Educación Matemática en todos los niveles educativos.
- e) Promover encuentros nacionales e internacionales para debatir la enseñanza de la Matemática, así como participar en cuantos se convoquen y sean considerados de interés.
- f) Organizar y promover cuantas actividades considere de interés para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas (Olimpiadas, Jornadas, Seminarios, Cursos, Encuentros...)
- g) Publicar aquellos documentos y materiales que considere de interés para conseguir los fines anteriores.
- h) Organizar y promover aquellas actividades que la FESPM considere de interés para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas en las distintas modalidades de formación.
- i) Propiciar desde la Federación actividades de Formación presenciales y a distancia para el profesorado.

## 2. Actividades que desarrolla la FESPM

### 2.1. Actividades de Formación del Profesorado en la FESPM.

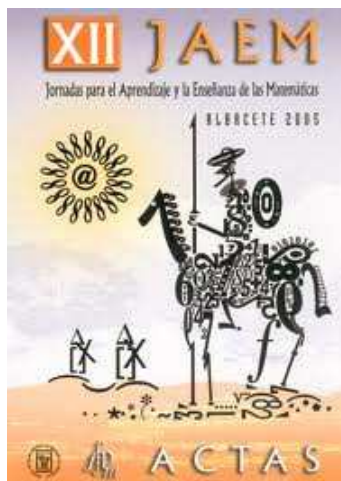
Las actividades que se realizan regularmente son:

- JAEM, una edición cada dos años organizada localmente por una Sociedad de la Federación (2011 Gijón, 2013 Mallorca). En este año tendrán lugar en Cartagena (Murcia), del 5 al 8 de julio.
- Olimpiadas Nacionales, anuales y organizadas localmente por una sociedad federada. La edición de 2015 se celebrará a finales de junio en Huesca.
- Escuela Miguel de Guzmán, en colaboración con la RSME, bianualmente. La próxima edición tendrá lugar en 2016.
- Dos seminarios federales al año, con temáticas de actualidad relacionadas con la educación matemática. El próximo seminario será sobre matemáticas en la vida cotidiana.
- Seminarios y encuentros organizados por la Comisión de Educación del CEMAT, en la cual participa la Federación.
- Cursos de Formación online a distancia

**Las Jornadas sobre Aprendizaje y Enseñanza de las Matemáticas (JAEM).**  
<http://www.fespm.es/-J-A-E-M->

En los años ochenta surgió en España un movimiento de renovación de la enseñanza de las matemáticas, y como fruto de él las primeras Jornadas sobre Aprendizaje y Enseñanza de las Matemáticas (JAEM) que tuvieron lugar en Barcelona en 1981. Las actividades de los diversos grupos de renovación cristalizaron en las primeras Sociedades de Profesores de Matemáticas: La Canaria

“Isaac Newton”, la Aragonesa “Pedro S. Ciruelo” y la andaluza “Thales”, que han cumplido ya más de 30 años. Estas Sociedades organizaban las JAEM que a su vez eran el campo de cultivo para la creación de nuevas Sociedades en cada una de las comunidades donde no existían. Las JAEM representan, por tanto, desde hace 30 años el referente de la educación matemática en España y son sin duda una de las principales actividades de la Federación en las que participan todas las sociedades y un gran número de profesores de todos los ámbitos educativos.



#### **Otras Actividades de Formación del Profesorado.** <http://www.fespm.es/-Actividades->

Dentro del seno de la FESPM se propicia la realización de seminarios, cuando surge la necesidad de estudiar los temas que se consideran importantes en la educación matemática. Una de las finalidades de nuestros seminarios es la reflexión y el debate sobre aspectos de especial relevancia, dentro de los fines propios de la Federación. Hemos realizado seminarios sobre temas específicos de didáctica de las matemáticas, sobre aspectos generales del currículo, sobre temas interdisciplinares, etc. Aunque el nivel de participación es diverso y depende mucho de los temas sobre los que tratan y de la dinámica de las distintas sociedades, es preciso destacar que la estructura de los seminarios permite una amplia participación de todas las sociedades y la colaboración con otras entidades o sociedades. De alguna manera nuestras directrices de trabajo van saliendo de las conclusiones de los distintos seminarios que vamos realizando.

Un complemento necesario para nuestros seminarios son los grupos de trabajo. Se trata de formar grupos de personas, en general de diferentes sociedades, que trabajen en torno a un tema siempre directamente relacionado con los objetivos y las líneas prioritarias de actuación fijadas por la Junta de Gobierno. Se puede constituir un grupo tanto para dar continuidad al trabajo de un determinado seminario, tal como se apuntaba más arriba, como para iniciar el trabajo sobre un tema puntual no susceptible de tratar en la modalidad de seminario. Las JAEM son el lugar idóneo para la presentación de los trabajos realizados por estos grupos y para el debate sobre sus documentos y conclusiones. También deben convertirse en el lugar de encuentro con otras personas interesadas en los temas de trabajo, que pueden pasar a formar parte de los grupos. Los documentos y materiales que pudieran elaborar se difunden a través de la revista SUMA o del Servicio de Publicaciones de la Federación.

## 2.2. La revista SUMA. <http://www.revistasuma.es/>

Suma es el órgano de expresión de la Federación. Sus directores y directoras sucesivos: Rafael Pérez (8 números), Sixto Romero (hasta el 20), Julio Sancho y Emilio Palacián, Francisco Martín e Inmaculada Fuentes, Onofre Monzó y Tomás Queralt, Iolanda Casanova y Miquel Albertí, todos ellos, han conseguido una revista de referencia y de prestigio en su sector.

Esta revista, que se edita desde 1988, tiene una frecuencia cuatrimestral (tres ejemplares al año) y una tirada de 6700 ejemplares, lo que la convierte en una de las revistas de educación matemática de mayor tirada europea, con un alto índice de impacto. En la revista Suma se conjugan las actividades de la Federación junto con artículos de investigación e innovación en educación matemática. Tiene también difusión en el extranjero, Europa y los dos continentes americanos principalmente. El último número publicado, en julio de 2013, ha sido el 73. Y ya tenemos dispuesto el 74 para este mes.

Creemos que la Federación de Profesores de Matemáticas, como órgano coordinador de las sociedades en ella federadas, debe asumir la tarea de liderar la mejora de la enseñanza de las Matemáticas en todos los niveles. La revista SUMA como órgano de expresión de la Federación debe jugar un papel importante en esta tarea, recogiendo:

- Ideas y experiencias que contribuyan a la resolución de los problemas de enseñanza que se les plantean día a día a los profesores en sus aulas.
- Análisis que permitan enfocar correctamente los distintos aspectos de currículos de matemáticas.
- Informaciones sobre las actividades de grupos de trabajo, sociedades federadas, congresos, simposios y todo tipo de actividades promovidas por los asociados. Valoración de materiales didácticos, publicaciones que puedan orientar a los lectores sobre su utilidad, contenido, aplicabilidad y contribución a la mejora de la enseñanza de las matemáticas.
- Informes sobre problemas abiertos o nuevos de la enseñanza de las matemáticas.
- Valoración del desarrollo de los programas vigentes. Información sobre la posibilidad de incorporación de nuevos contenidos a los currículos.
- Opiniones, más o menos informales, de distintos expertos de la educación o de las matemáticas sobre los problemas de la enseñanza de las matemáticas.

Y por último, y no por ello menos importante, las inquietudes de los lectores de la revista, manifestada a través de trabajos de diferente tipo, cartas al director, propuestas de colaboración, preguntas, etc.



Dirección SUMA (Fotografía Iolanda Guevara)



## 2.3. Actividades con alumnos

### El día escolar de las matemáticas

(<http://www.fespm.es/-Dia-Escolar-de-las-Matematicas->)

En el año 2000, declarado por la UNESCO Año Mundial de las Matemáticas, se instituyó la celebración del día 12 de mayo como Día Escolar de las Matemáticas por la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (FESPM). Desde entonces, cada año ha tenido lugar esta celebración centrándola en un tema que relaciona las matemáticas con algún otro ámbito del conocimiento.

Cada año el Servicio de Publicaciones de la FESPM edita un cuadernillo con propuestas de actividades para que se realicen en los centros educativos. Estos cuadernillos se pueden encontrar en el Servicio de Publicaciones de la FESPM.

La iniciativa de la federación se ha extendido a otros países a través de la federación Iberoamericana de Educación Matemática de la que la FESPM forma parte y así, en Brasil, se ha instituido oficialmente el día escolar de las matemáticas con reconocimiento oficial de su Ministerio de Educación, reconocimiento, que esperamos próximamente alcanzar también en España.

### Las Olimpiadas. (<http://www.fespm.es/-Olimpiada-Matematica->)

El propósito con el que nació en el otoño de 1.990 la Olimpiada Matemática Nacional, promovida por la FESPM fue, sobre todo, el de contribuir a la popularización de esta disciplina científica, mediante un acercamiento en el que se unan los aspectos de desafío intelectual y los del gusto por la resolución de problemas. La tradición de estos certámenes es amplia tanto a nivel nacional como internacional, aunque no tanto en los niveles de primero y segundo ciclo de Secundaria. Con ellos se trata de incentivar el gusto por las Matemáticas entre los chicos y chicas a partir de una edad clave para ello y al mismo tiempo el que las Matemáticas, mediante la publicidad que dan al concurso los medios de comunicación, se conviertan en protagonistas y el aprendizaje de las mismas en uno de los retos que debe afrontar una sociedad que quiere progresar.

Viendo a chicas y chicos de secundaria, afanarse en la resolución de buenos problemas, disfrutando con ello, cabe pensar que sólo por eso estaría justificado que se le diera un lugar más destacado en los programas de matemáticas, pero no acaban ahí las razones para ello. En efecto, está plenamente reconocido que resolver problemas proporciona buenos hábitos de trabajo; permite desarrollar la voluntad, la capacidad para concentrarse en una tarea, el dominio de estrategias generales de pensamiento, enseñan a pensar y en definitiva a enfrentarse a las dificultades de la vida real.

Nuestras **Olimpiadas** para estudiantes de 14 años promueven la resolución de problemas, resaltan las relaciones de las Matemáticas con la vida diaria y el trabajo cooperativo. Indudablemente la **OMN** ha dado mucho a la FESPM; ha aglutinado equipos que posteriormente han constituido Sociedades de profesorado; ha generado una cantidad inmensa de materiales; ha propiciado la innovación; ha hecho nacer amistades eternas; ha inundado de ilusión a cientos de miles de chicas y chicos; ha transformado, en alguna medida, la Educación Matemática en este país y ha sido, en suma, una punta de lanza de la FESPM, pero esa punta no ha estado en el aire ni es un espejismo.

La alta participación que se alcanza en todas las fases de la Olimpiada nos dan idea de la buena acogida que tiene y nos garantizan su continuidad en el tiempo.

Es necesario, sin embargo, algún reconocimiento de la olimpiada como actividad de formación. La labor de preparación de problemas, pruebas por equipos, actividades matemáticas relacionadas con el entorno cultural, geográfico o artístico del lugar de celebración de la Olimpiada tiene una repercusión evidente en el entorno del profesorado participante. Además el reconocimiento como actividad de formación facilitaría la obtención de los permisos necesarios. Sin este grupo de 25-30 profesores dispuestos a dedicar esos días a la Olimpiada, y a preparar ésta y sus fases previas, la actividad no podría llevarse a cabo.



Actividades y participantes Olimpiada matemática 2014 (Fotografías Iolanda Guevara)

Otra actividad en proyecto a propuesta de Jordi Comellas, coordinador de esta secretaría en la Federación, es una revista dedicada al alumnado de matemáticas de las etapas de enseñanza obligatoria y de bachillerato, con artículos mayoritariamente elaborados por alumnos de las mismas etapas. Estamos en fase de diseño. La idea es tener un portal web <http://intarsia.fespm.es/> donde se vayan acumulando los artículos y demás noticias, y hacer recopilaciones periódicas de artículos en formato PDF, publicándolas como revista electrónica.

#### 2.4. Servicio de Publicaciones de la FESPM. (<http://www.fespm.es/-Servicio-de-publicaciones->)

La FESPM ha creado el servicio de publicaciones (Bueno el mérito hemos de centrarlo en Ricardo Luengo que desde su creación ha llevado adelante el servicio con la inestimable ayuda de Cipriano Sánchez) Actualmente el secretario del servicio es Juan Martínez –Tébar. Es un servicio, sin ánimo de lucro, con el objetivo de poner al alcance de los profesores una serie de títulos sobre Matemáticas y su didáctica difíciles de encontrar en los medios habituales de distribución. También se recopilan las publicaciones anteriores de las distintas sociedades federadas.

El servicio de publicaciones de la FESPM es el encargado de supervisar y controlar todas las publicaciones que se proponen para ser editadas por la Federación.

#### 2.5. Premios Gonzalo Sánchez Vázquez

Los premios "**Gonzalo Sánchez Vázquez**" se crearon con la finalidad de reconocer y **premiar la labor docente y los valores humanos**: la entrega desinteresada, el amor, el espíritu tolerante, la buena disposición, etc. hacia sus

alumnos, compañeros, amigos y, en general, hacia la enseñanza de la Matemática. Es decir, el magisterio en sentido amplio.

El premio es un homenaje a quién fue Presidente de Honor de la FESPM, con la voluntad de poner en valor su legado.

La FESPM ha creado este premio que desde el año 1999 se viene entregando en las JAEM

- I Premio "Gonzalo Sánchez Vázquez" otorgado a D. MIGUEL ANTONIO ESTEBAN durante la celebración del congreso de Matemáticas IX Jaem, en la ciudad de Lugo, año 1999.
- II Premio "Gonzalo Sánchez Vázquez" otorgado a Dña. PILAR PLAZA QUERALT durante la celebración del congreso de Matemáticas X Jaem, en la ciudad de Zaragoza, año 2001.
- III Premio "Gonzalo Sánchez Vázquez" otorgado a Dña. ADELINA FLORES MEDINA y D. ANTONIO ARANDA PLATA durante la celebración del congreso de Matemáticas XI Jaem, en Canarias, año 2003.
- IV Premio "Gonzalo Sánchez Vázquez" otorgado a D. ISMAEL ROLDÁN durante la celebración del congreso de Matemáticas XII JAEM, en Albacete, año 2005.
- V Premio "Gonzalo Sánchez Vázquez" otorgado a D<sup>a</sup> M. ANTÒNIA CANALS durante la celebración del congreso de Matemáticas XIII JAEM, en Granada, año 2007.
- VI Premio "Gonzalo Sánchez Vázquez" otorgado a D. LUIS BALBUENA CASTELLANOS durante la celebración del congreso de Matemáticas XIV JAEM, en Girona, año 2009.
- VII Premio "Gonzalo Sánchez Vázquez" otorgado a D. FERNANDO ALONSO MOLINA durante la celebración del congreso de Matemáticas XV JAEM, en Gijón, año 2011.
- VIII Premio "Gonzalo Sánchez Vázquez" otorgado a D. MANUEL PAZOS CRESPO durante la celebración del congreso de Matemáticas XVI JAEM, en Palma de Mallorca, año 2013.

### Reflexión final

En los últimos tiempos las matemáticas han estado y siguen estando de actualidad, mejor dicho la enseñanza de las matemáticas está de actualidad. Por un lado está la estela de los informes (TIMSS, PISA,...), en los que, con respecto a ciertos indicadores estandarizados, la enseñanza de las matemáticas en España, en términos absolutos, no ha salido muy bien parada. Estos estudios muestran un déficit en el aprendizaje de las matemáticas de las personas jóvenes de nuestro país, pero no contabilizan aspectos importantes para la interpretación de estos resultados como: horas efectivas de clase en cada período de escolarización, número de alumnas y alumnos por aula, presupuesto económico dedicado a educación, o la valoración de resultados sobre informes anteriores.

Por otro lado, la LOMCE, aún en fase de tramitación, que modifica sustancialmente la Ley actualmente en vigor, nace sin tener un amplio consenso y sin integrar adecuadamente a los actores más importantes en el proceso educativo:



los profesores. El sistema educativo de un país democrático no puede ser una moneda de cambio político. Hoy existe en el desarrollo de todas las ciencias, también las matemáticas, un importante capítulo que versa sobre qué matemáticas se debe enseñar y cómo se debe enseñar, en cualquier etapa educativa. Las matemáticas en la enseñanza escolar no pueden ser troceadas por bloques de conocimiento, como hacen muchos programas y libros de textos; deben ser presentadas globalmente, ligadas a la propia vida de los estudiantes y orientadas a desarrollar su capacidad personal de razonamiento y abstracción. Y el aprendizaje sólo puede hacerse de una manera activa: por construcción, por descubrimiento, por experimentación.

Algunos de los problemas que acechan a la educación en esta primera década del siglo son heredados de la anterior —menos recursos que otros países con respecto a nuestro producto interior bruto, competencia desleal del entorno con la escuela (televisión, videojuegos), inercia de la estructura educativa ante el cambio...—. Otros, en cambio, son problemas surgidos en los últimos años. La profesión de enseñante en general y la de enseñante de matemáticas en particular, se ha transformado. Cada día se le demanda más al docente: que conozca su materia, que sepa enseñarla, que entienda a los adolescentes, que sepa motivarlos incluso cuando manifiestan una resistencia persistente al aprendizaje, que sea capaz de educarlos para defenderse de un entorno cada vez más agresivo, para ser autónomos y abandonar algún día el ambiente de hiperprotección de la mayoría de las familias, que sean capaces de mantener el orden y de crear un clima adecuado para el aprendizaje, incluso en las condiciones más extremas. Y, cierto es, muchos nunca hubiéramos imaginado que trabajar de profesor terminaría siendo esto, aunque haga ya tiempo que asumimos esta redefinición de nuestra profesión.

Pero todo lo anterior, no basta por sí solo para justificar lo que sucede. Se supone que como profesionales debemos también reflexionar sobre lo que hacemos y aunque sepamos que en gran medida no somos parte del problema, deberemos abordar lo que nos corresponde: ser parte de la solución.

A lo largo de estos años el movimiento de renovación de la enseñanza de las matemáticas en nuestro país ha sido liderado por la FESPM y sus manifestaciones se han encauzado a través de cuatro actividades fundamentalmente: Las JAEM, la publicación de la revista SUMA, las Olimpiadas Matemáticas y la celebración desde el 2000 del Día Escolar de las Matemáticas. Pero también a través del trabajo de sus más de seis mil socios cada día en sus clases.

Los resultados de la educación matemática en nuestro país no son satisfactorios, pero no cabe duda de que sin nuestro trabajo cotidiano por cambiar las cosas hubieran sido mucho peores. Intentar que la calidad de la educación matemática mejore en España es tarea que corresponde —además de a las administraciones— a los profesores de todos los niveles educativos. Liderar los cambios necesarios, por razones que ya empiezan a ser históricas, nos corresponde a nosotros. A todas estas tareas, en realidad una sola, mejorar la enseñanza de las matemáticas, debemos y queremos dedicar nuestro esfuerzo. Pongámonos a ello. ¡Sin nosotros no es posible! A alguien escuché una vez decir que nosotros no formamos parte del problema, pero necesariamente debemos estar en la solución.

Sin embargo, hay ciertas cosas que observo no han cambiado: el entusiasmo por nuestro trabajo, la voluntad de mejorar en el proceso de enseñanza y

aprendizaje en el que participamos con nuestros alumnos, el interés por conocer todos los aspectos que nos pueden ayudar a ser mejores profesionales, y cómo no, mejores personas. Esperemos que este espíritu se mantenga e incluso se incremente con las nuevas generaciones de profesores y profesoras de Matemáticas.

En las jornadas para el Aprendizaje y Enseñanza de las Matemáticas celebradas últimamente, se ha puesto de manifiesto un fenómeno observable en otros acontecimientos similares. Entre los asistentes hay una proporción considerable de profesores y profesoras jóvenes pero que ya llevan algunos años aunque no muchos de práctica profesional en la enseñanza de las matemáticas. Sin embargo esta llamémosle «nueva generación, situada alrededor de los treinta años está escasamente representada entre ponentes, comunicantes y coordinadores.

Estos últimos pertenecían, en su mayoría, a la generación que allá por los finales de los setenta y principios de los ochenta coincidiendo con la transformación política española, emprendieron la tarea de cambiar la manera de cómo se estaban enseñando las matemáticas en escuelas e institutos. Con una gran dosis de voluntarismo, con unos recursos muy limitados y con alguna frecuencia con bastante incompreensión -por decirlo de forma suave- crearon las escuelas de verano, constituyeron grupos de trabajo más o menos estables, fundaron las primeras sociedades de profesores de matemáticas, iniciaron la celebración de las JAEM idearon y crearon la revista SUMA, se lanzaron a innovar en sus clases, en pocas palabras en esta época se gestó una renovación profunda en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. Precisamente, creo que aquéllos principios, sin ningún aire nostálgico, habría que retomarlos porque ahora, en el año 2013, se va a poner en marcha una reforma que quiere darle una vuelta de caletín a la situación. Conversación con Paco Hernán del grupo Cero de Valencia: Serapio esto no hay quien lo pare. Pues sí, se puede parar, por lo menos lo quieren intentar y puede que lo consigan si no estamos dispuestos a actuar. Es un momento en el que no está todo hecho ni decidido, en el que los profesores de matemáticas tenemos mucho que decir y aportar tanto desde la crítica a las nuevas reglamentaciones como a través de propuestas para la mejora de la enseñanza de algún aspecto de las matemáticas o en la realización de materiales para la clase etc. Estas aportaciones no las pueden llevar a cabo sólo aquella generación de hace veinte o treinta años. Es imprescindible que esta «nueva generación de profesores que tienen veintitantos o treinta años se incorpore con ganas a esta tarea de seguir cambiando la enseñanza de nuestra materia a seguir innovando a tratar de seguir mejorando a pesar de las dificultades.

Es necesario que estos nuevos profesores y profesoras se incorporen a las juntas directivas de las sociedades de profesores a los equipos que ponen en marcha las olimpiadas, a la organización de jornadas que se animen a presentar ponencias y comunicaciones en congresos jornadas y encuentros; que comuniquen sus experiencias que escriban artículos en revistas.

Con ello no abogo por un relevo generacional sino por una integración de profesores de diferentes edades y experiencia en una tarea que supone además de la participación en un movimiento colectivo que impulsa la mejora de la calidad de la enseñanza de nuestra materia un gran enriquecimiento profesional y personal.

Siempre lo he dicho y lo mantengo: La FESPM no debe convertirse nunca en un colectivo de presión interesado en objetivos particulares y centrados en un colectivo profesional. Pero sí debemos ser un colectivo de “influencia”. De influencia colectiva y social. Debemos abrirnos a todos, con los profesores y alumnos ya lo hacemos, pero tenemos que llegar a los padres y a la sociedad en general para conseguir que vean las matemáticas como lo que deben llegar a ser. Una parte fundamental en el progreso de la sociedad y que debe formar parte importante en la formación integral de las futuras generaciones.



**Junta de Gobierno FESPM – Madrid, noviembre 2014 (Fotografía Juan Carlos Toscano)**

Quiero aprovechar para elogiar la labor abnegada, silenciosa las más de las veces, equilibrada y brillante de todos los que han contribuido con su aportación, a construir la FESPM a lo largo de estos veinticinco años, y agradecer en nombre de todos su colaboración para conseguir que la FESPM disponga actualmente de un prestigio más que reconocido. Hay muchas personas a las que agradecer sus aportaciones y muchos nombres para recordar, tantos que no cabrían en un espacio de tiempo razonable. Como presidente que he sido quisiera recordar a los que me han precedido: Gonzalo Sánchez, Manuel Fernández, Salvador Guerrero, Ricardo Luengo, María Jesús Luelmo y Florencio Villarroya y al actual Onofre Monzó y a todos los secretarios generales que les han acompañado: Luis Balbuena, Manuel Fernández, Ricardo Luengo, Carmen Azcárate, José Luis Álvarez, Pep Sales, Francisco Martín y Agustín Carrillo. También, cómo no, a todos los miembros de las sucesivas Juntas de Gobierno y Comisiones Ejecutivas, tesoreros y tesoreras, directores de suma, servicio de publicaciones y sobre todo a todos los socios y socias de la FESPM, a los que están y a los que se nos han ido. Mi recuerdo no es sólo un agradecimiento por su entrega y trabajo, sino porque una federación, un trabajo colectivo, se hace «paso a paso», con el esfuerzo de todo un equipo y sus sucesivos relevos a lo largo de los años. La Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas forma parte importante de la historia del movimiento de la renovación didáctica de las matemáticas. Yo creo que nos podemos sentir orgullosos de lo conseguido. Esta Federación es, y espero que siga siendo, un punto de referencia obligado en la mejora de la enseñanza de las matemáticas en todos los niveles en nuestro país y, por ello, animamos a todos los socios y profesores de

matemáticas a participar en esta ilusionante aventura y a consolidar lo que iniciamos hace ya 25 años.

Los veinticinco años de vida de la federación serán dentro de otros veinticinco aquellos primeros años de supervivencia, afianzamiento y lucha por la conquista del respeto y el reconocimiento del profesorado de matemáticas como un grupo profesional que puede aportar a la sociedad su experiencia y conocimiento para conseguir un mundo mejor.

**Serapio García Cuesta.** Presidente de la Sociedad Castellano-Manchega de Profesores de Matemática. Presidente de la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (2005-2013).